

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Карцовская основная общеобразовательная школа»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ

«Карцовская ООШ»

_____ Е.А. Крюкова

РАССМОТРЕНО

Руководитель методического
объединения классных
руководителей

МКОУ «Карцовская ООШ»

_____ И.А. Голенева

Протокол № 1

от «31» августа_2023 г.

ПРИНЯТО

Решением Педагогического
совета МКОУ «Карцовская
ООШ»

Протокол № 1

от «31» августа_2023 г.

**Программа внеурочной деятельности основного
общего образования на
2023-2024 уч.год.**

Возрастная категория: 7-9классы

Срок реализации программы: 1 год

Автор программы: Голенева И.А., координатор по ВР

Карцово

2023

1

I. Пояснительная записка.

Направленность.

Вся **система внеурочной деятельности** призвана объединить в единый процесс воспитание, образование, развитие и здоровьесбережение, а также обеспечить структурную и содержательную преемственность предметов, отражать специфику целей и задач школы, служить созданию гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности. Эмоциональная насыщенность занятий внеурочной деятельностью дополняет строгость учебного процесса. Кроме того, внеурочная деятельность решает еще одну важную задачу – расширить культурное пространство школы. В этой сфере знакомство ученика с ценностями культуры происходит с учетом его личных интересов, его микросоциума.

Актуальность программы

Необходимость разработки программы внеурочной деятельности начальной школы и учащихся 5 -6 классов связана с введением государственных образовательных стандартов второго поколения, призванных обеспечивать развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования.

Навыки, формируемые на данных ступенях обучения, обеспечивают не только дальнейшее развитие ребенка, но и активное восприятие, и осмысление повседневной жизни.

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что **умение учиться и развиваться**, составляющее основу личностного роста учащегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, находить разные пути решения; учиться сотрудничать с другими людьми не только в урочной, но и во внеурочной деятельности.

Новизна данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы средней школы и соблюдением принципа преемственности ФГОС. Одним из главных аспектов нового стандарта является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. Отличительной особенностью нового стандарта является включение в перечень требований к структуре основной образовательной программы:

- соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- содержание и объем внеурочной деятельности обучающихся.

Педагогическая целесообразность.

Программа внеурочной деятельности создана с учетом особенностей и традиций школы, предоставляющих широкие возможности обучающимся, имеющим разные достижения и результаты, в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

Контингент основных заказчиков программы - родители обучающихся – это, в основном, представители среднего класса, ориентированные на качественное и высокотехнологичное образование своих детей. Они (в большинстве своем) воспринимают образование как ресурс для построения успешной жизни и карьеры. В современном учебном заведении они хотят видеть совмещение лучших традиций школы и новаторских методик, обеспечивающих соответствие международным стандартам, формату единых экзаменов.

Цель внеурочной деятельности учащихся начальной школы и 5-6 классов в условиях реализации ФГОС - это создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

Основные задачи внеурочной деятельности:

1. Создание условий для успешной адаптации обучающихся в школе.
2. Выявление интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; развитие творческих способностей, получение опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

3. Закрепление и создание условий для практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов.
4. Усиление педагогического влияния на жизнь обучающихся в свободное от учебы время, оказание помощи в «поисках себя».

Отличительные особенности

При максимальном расширении содержания и форм практической деятельности детей, создаются условия для самостоятельной продуктивной работы, в которой проявляются творческие способности ребенка.

Основные интересы детей этого возраста лежат в области общения, самовыражения. Чувство эмоционального подъема стимулируется использованием различных видов и форм коллективной творческой деятельности. Совместная работа позволяет вовлечь всех учащихся в процесс креативности. При выполнении коллективного дела учителю принадлежит особая роль: он является организатором и участником творческого процесса одновременно.

Возрастная категория: 7-9 класс

Сроки реализации: 2023-2024 уч год

Формы и режим занятий.

Формы занятий внеурочной деятельностью значительно отличаются от форм классно-урочных и требуют от педагогов владения современными технологиями и методами воспитания: технологией диалога, сотрудничества, проблемных ситуаций, педагогических ситуаций, игровыми технологиями, проблемно-ценностной дискуссией, сюжетно-ролевой продуктивной игрой, социально-образовательным проектом и другими.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

При организации внеурочной деятельности использовался накопленный опыт внеклассной работы в начальных классах и младших классах средней школы. В школе уже имелась модель внеурочной деятельности, которая после небольшой доработки была приведена в соответствие Федеральному государственному образовательному стандарту. Работа по привлечению младших подростков школы во внеурочную деятельность осуществляется также через посещение кружков, секций, факультативов, реализацию планов воспитательной работы.

Ожидаемые результаты.

Направление деятельности	Формы работы	Результат
Общекультурное Цель: Способствовать возникновению у учащихся стремления к поиску нового, расширению кругозора, формированию позитивного отношения к учебно-познавательной деятельности.	Школьные традиционные праздники; Интеллектуальные игры; Занятия по технологии ТРИЗ	Приобретение школьниками общекультурных умений

<p>Общеинтеллектуальное Цель: Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.</p>	<p>Этические беседы: Такие два разных мира (о взаимоотношениях мальчиков и девочек) Что такое культура? Давайте познакомимся Роль книги в жизни человека Культура умственного труда в школе и дома и др. Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов: -Круглые столы, посвящённые неделе права, совместные с ОВД, -экскурсия и общение;</p>	<p>Приобретение школьником предметных знаний. Формирование ценностного отношения к жизни. Получение опыта самостоятельного действия.</p>
<p>Спортивно-оздоровительная деятельность Цель: ведения здорового образа жизни, норм сохранения и поддержания физического.</p>	<p>-Уроки здоровья -Беседы Занятие в спортивных секциях: -волейбол - футбол -баскетбол -теннис -ушу саньда Спортивные танцы Организация весёлых стартов для учащихся начальной школы - Участие в спортивных соревнованиях, спартакиадах (район, город, Россия) -спортивные праздники для школ района</p>	<p>Формирование ценностного отношения к к своему здоровью.</p>
<p>Социальное Цель: Способствовать освоению подростками основных социальных норм, необходимых им для полноценного существования в современном обществе-норм ведения здорового образа жизни, норм сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья</p>	<p>Акции, субботники</p>	<p>Приобретение школьником социальных знаний. Формирование ценностного отношения к социальной реальности. Получение опыта самостоятельного социального действия.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>встречи с ветеранами Вов, тружениками тыла</p>	<p>Формирование духовно-нравственных ценностей.</p>

	выставки рисунков; классные часы, беседы нравственного и духовно- нравственного содержания классные часы и мероприятия в рамках предметных недель.	
--	--	--

Выделение трех уровней результатов внеурочной деятельности позволяет:

- во-первых, разрабатывать образовательные программы внеучебной деятельности с четким и внятным представлением о результате;
- во-вторых, подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определенного уровня;
- в-третьих, выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к другому;
- в-четвертых, диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности,
- в-пятых, оценивать качество программ внеурочной деятельности (по тому, на достижение какого результата они претендуют, соответствует ли избранные формы предполагаемым результатам и т.д.).

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт развития по индивидуальной траектории; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Формы подведения итогов

Проходит в виде театрализованного действия, выставки, участие в конкурсах разного уровня.

II. Учебно-тематический план

Направления	Всего	7 класс	8 класс	9 класс
Общеинтеллектуальное	204	68	68	68
Спортивно-оздоровительное	306	102	102	102
Социальное	408	136	136	136
Гражданско-патриотическое	102	34	34	34
Творческое	68		34	34

**Расписание внеурочной деятельности
МКОУ « Карцовская ООШ »
(5- дневная неделя)**

Направление	Занятия	Класс				
		5	6	7	8	9
Общеинтеллектуальное	Финансовая грамотность			1		1
	Разговоры о важном			1	1	1
	В мире истории				1	1
Гражданско-патриотическое	Юные краеведы			1	1	1
Итого						
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры			1	1	1
	Легкая атлетика			1	1	1
Итого						
Социальное	Подготовка к конкурсам			1	1	1
	Школьное медиа			1	1	1
	«Беркут» школьное лесничество			1	1	1
	Профминимум			1	1	1
Итого						
творческое	Музыкальный театр			1	1	
Итого						
				10	10	10

III. Содержание программы.

Направления работы.

Спортивно-оздоровительное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих становление физически здоровой личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование негативного отношения к вредным привычкам. <p>1. Повышение активности обучающихся в делах класса, формирующих умение и потребность вести здоровый образ жизни.</p>
Формы реализации программы	Участие учеников класса в занятиях спортивных секций, проведение физкультминуток на уроках; беседы о ЗОЖ (серия классных часов и информационных устных справок, выпуск классных листовок «Как относиться к курению?», «Жвачка: за и против», «Для чего надо соблюдать режим дня», «Горячее питание - правильное питание»; участие в спортивных мероприятиях на параллели (кросс, командные игры)
Ожидаемые результаты	Улучшение показателей физического здоровья. Овладение культурой здоровья. Формирование негативного отношения к вредным привычкам. Умение вести здоровый образ жизни.

	Общеинтеллектуальное направление
Цель	Создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представления о самопознании и его месте в самовоспитывающей деятельности. • Развитие позитивного отношения к общеинтеллектуальным видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию. • Повышение активности обучающихся в интеллектуально-творческих проектах, конкурсах, викторинах, олимпиадах, интеллектуальных играх и т.п.
Формы реализации программы	Участие учащихся класса в работе кружков общеинтеллектуальной направленности. Повышение активности участия в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах, в т.ч. дистанционных.
Ожидаемые результаты	Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время. Интерес учащихся в разносторонней интеллектуальной деятельности. Повышение мотивации к участию в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах.

	Общекультурное направление
Цель	Создание условий, обеспечивающих общекультурное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представления о культуре личности. • Расширение знаний о культурных ценностях народов мира. • Развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений с окружающими.
Формы реализации программы	посещение кинотеатров, театров и музеев города;

Ожидаемые результаты	Повышение уровня общей культуры школьников. Развитие потребности соблюдать «золотые правила» этикета, повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира.
----------------------	--

Социальное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих общекультурное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> Способствовать освоению подростками основных социальных норм, необходимых им для полноценного существования в современном обществе- норм ведения здорового образа жизни, норм сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья
Формы реализации программы	Субботники, акции
Ожидаемые результаты	Повышение уровня социальной культуры школьников.

Духовно-нравственное направление	
Цель	Создание условий для духовно-нравственного воспитания ребенка.Формирование духовно-нравственной личности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> Ознакомить учащихся с системой духовных ценностей и развивать способности реализовывать их в практической деятельности. Формировать у школьников ценностные ориентиры, моральные нормы и нормы человеческого общежития. Способствовать приобретению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации. Формировать патриотические чувства и сознание учащихся на основе исторических ценностей. Формировать представление о краеведческих событиях родного края.
Формы реализации программы	посещение кинотеатров, театров и музеев города;
Ожидаемые результаты	Повышение уровня общей культуры школьников. Развитие потребности соблюдать «золотые правила» этикета, повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- 1.Соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
1. Опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
2. Опора на ценности воспитательной системы школы;

3. Свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Функции.

Можно выделить функции внеурочной деятельности, основанной на применении современных воспитательных технологий, в общеобразовательной школе. К ним относятся:

- образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная - обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной информационной среды;
- креативная - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- рекреационная - организация содержательного досуга, реализуемого средствами современных воспитательных технологий, как сферы восстановления психо-физических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов обучаемого, включая предпрофессиональную ориентацию;
- функция социализации - освоение обучаемым социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в информационном обществе;
- контролирующая – проведение рефлексии, оценивание эффективности деятельности за определенный период времени;
- интеграционная - создание единого информационного и образовательного пространства школы.

Основной механизм воспитания

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности (ВУД) объясняется не только включением ее в учебный план 1- 4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Условия реализации программы:

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности,
- кадровое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- педагогические условия,
материально-техническое обеспечение.

IX. Методическое обеспечение.

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок.

Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий	Систематизация авторских разработок педагогов. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.
Разработать систему диагностической работы по вопросам досуговой деятельности учащихся.	Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени.

	<p>Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся.</p> <p>Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.</p>
<p>Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.</p>	<p>Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога.</p> <p>Провести педагогические советы и заседания МО с участием специалистов внешкольных учреждений.</p>
<p>Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся.</p>	<p>Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление.</p> <p>Систематизация методической литературы.</p> <p>Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.</p>