

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Карцовская основная общеобразовательная школа»

«Утверждаю»  
Директор МКОУ «Карцовская ООШ»  
\_\_\_\_\_ И. А. Максимова

РАССМОТРЕНО

Руководитель методического  
объединения классных  
руководителей  
МКОУ «Карцовская ООШ»  
\_\_\_\_\_ Ю. И. Котова  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

ПРИНЯТО

Решением Педагогического  
совета МКОУ «Карцовская  
ООШ»  
Протокол №1  
от «30» августа 2024г.

## Программа внеурочной деятельности начального общего образования на 2024 – 2025 учебный год.

Возрастная категория: 4 классы  
Срок реализации программы: 2024-2025 уч год

Автор программы: Котова Ю. И., координатор ВР ОУ

Карцово  
2024

## I. Пояснительная записка

### **Нормативно-правовая и документальная основа:**

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.
- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и пребыванию учащихся в образовательных учреждениях во второй половине дня.
- Письмо Министерства образования РФ от 12 мая 2011 г. N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям образования.

### **Направленность.**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

### **Актуальность.**

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

- приобретение школьниками опыта приобретения учащимися социального опыта;
- самостоятельного общественного действия.

**Новизна** определена требованиями к результатам образовательной программы средней школы и соблюдением принципа преемственности ФГОС. Одним из главных аспектов нового стандарта является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. Отличительной особенностью нового стандарта является включение в перечень требований к структуре основной образовательной программы:

- соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- содержание и объем внеурочной деятельности обучающихся.

### **Педагогическая целесообразность.**

Внеурочная работа будет реализовываться через кружки, которые будут посещать все учащиеся класса. Материально-техническое обеспечение школы позволяет проводить занятия на базе школы. При организации внеурочной деятельности обучающихся планируется использовать собственные ресурсы (педагоги дополнительного образования – учителя начальных классов, музыки, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, заведующий библиотекой).

### **Цель внеурочной деятельности:**

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

### **Задачи внеурочной деятельности:**

1. Включать учащихся в разностороннюю деятельность.
2. Формировать навыки позитивного коммуникативного общения.
3. Развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
4. Организовывать информационную поддержку учащихся.
5. Совершенствовать материально-техническую базу организации досуга учащихся.

### **Отличительные особенности**

При максимальном расширении содержания и форм практической деятельности детей, создаются условия для самостоятельной продуктивной работы, в которой проявляются творческие способности ребенка.

Основные интересы детей этого возраста лежат в области общения, самовыражения. Чувство эмоционального подъема стимулируется использованием различных видов и форм коллективной творческой деятельности. Совместная работа позволяет вовлечь всех учащихся в процесс креативности. При выполнении коллективного дела учителю принадлежит особая роль: он является организатором и участником творческого процесса одновременно.

**Возрастная категория:** 4 классы

**Сроки реализации:** 2024-2025 уч.г

**Формы и режим занятий.**

- 1. Спортивно-оздоровительное:**
  - прогулки и подвижные игры в ГПД;
  - организация походов, экскурсий;
  - проведение бесед по охране здоровья;
  - применение на уроках игровых моментов, физкультминуток
  - участие в спортивных соревнованиях;
  - школьная зимняя олимпиада.
- 2. Духовно - нравственное:**
  - встречи с ветеранами Вов, тружениками тыла
  - выставки рисунков;
  - классные часы, беседы нравственного и духовно- нравственного содержания;
  - краеведческие экскурсии и походы по родному краю
- 3. Общеинтеллектуальное:**
  - предметные декадни;
  - библиотечные уроки;
  - конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- 4. Общекультурное:**
  - экскурсии в музеи, целевые прогулки, поездки в ТЮЗ, музыкальный театр, цирк;
  - конкурсы рисунков, поделок, стенгазет, плакатов, новогодних игрушек;
- 5. Социальное**
  - субботники;
  - акции.

### **Ожидаемые результаты.**

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

В концепции ФГОС второго поколения под *предметными* результатами понимается «усвоение обучающимся конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности». *Метапредметные* результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях». *Личностные* результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

### **Формы подведения итогов**

Проходит в виде театрализованного действия, выставки, участие в конкурсах разного уровня.

## **II. Учебно-тематический план.**

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, социальное.

Направления	Общее количество	Общее количество	
		3	4
Общеинтел лектуальное	68	34	34
Спортивно-оздоровительное	136	68	68
Общекультурное	272	136	136
Социальное	204	102	102

**Расписание внеурочной деятельности в начальной школе  
МКОУ « Карцовская ООШ »  
(5 - дневная неделя)**

Направление	Занятия	Начальное звено 4 кл.
Общеинтел лектуальное	Орлята России	2
<b>Итого</b>		<b>2</b>
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	1
<b>Итого</b>		<b>1</b>
1Общекультурное	Конкурсы различного уровня	2
	Разговоры о важном	1
	Общешкольные мероприятия	1
<b>Итого</b>		<b>4</b>
Социальное	Месячник благоустройства	1
	Финансовая грамотность	1
	Безопасность в школе	1
<b>Итого</b>		<b>3</b>
		<b>10</b>

**III. Содержание программы внеурочной деятельности**

Программа организации внеурочной деятельности из 4 основных направлений деятельности:

Спортивно - оздоровительное.

Общекультурное.  
 Социальное.  
 Общеинтеллектуальное.  
 Духовно-нравственное

<b>Направления внеурочной деятельности:</b>	<b>Виды внеурочной деятельности</b>	<b>Формы внеурочной деятельности</b>
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Игровая, спортивно-оздоровительная деятельность, досугово-развлекательная деятельность	1. Работа спортивного кружка. 2. Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований. 3. Проведение бесед, классных часов по ЗОЖ, 4. Применение на уроках игровых моментов, физ. минуток. 5. Участие в соревнованиях.
<b>Общекультурное.</b>	Художественное творчество, техническое творчество, досугово-развлекательная деятельность	1. Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся 2. Концерты, инсценировки, праздничные мероприятия на уровне класса и школы 3. Занятия объединений художественного творчества 4. Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне класса, школы, района, республики 5. Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи.
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, социальное творчество	1. Познавательные беседы, предметные недели, библиотечные уроки 2. Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности 4. Конкурсы, концерты, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др. 5. Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.

<b>Духовно-нравственное</b>	Туристско-краеведческая деятельность, проблемно-ценностное общение	<ol style="list-style-type: none"><li>1. «Уроки мужества».</li><li>2. Выставки рисунков.</li><li>3. Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян,</li><li>4. Формировать представление о краеведческих событиях родного края.</li><li>5. Тематические классные часы.</li></ol>
-----------------------------	--	--



		5. Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда. 6. Конкурсы рисунков. 7. Фестивали патриотической песни.
<b>Социальное</b>	Мероприятия социальной направленности	Проведение субботников; • Участие в проекте «Школьный двор – образцовый двор» (работа на пришкольном участке). • Разведение комнатных цветов. • Акция «Посади дерево», «Помоги птицам»

#### **На содержание программы оказали влияние следующие факторы:**

- Традиции школы.
  - Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.
  - Особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки.
  - Месторасположение школы по отношению к лесу, реке, районному центру.
- Планирование внеурочной деятельности:.

#### **Принципы программы:**

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

#### **Функции программы:**

Можно выделить функции внеурочной деятельности, основанной на применении современных воспитательных технологий, в общеобразовательной школе. К ним относятся:

- образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная - обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной информационной среды;
- креативная - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- рекреационная - организация содержательного досуга, реализуемого средствами современных воспитательных технологий, как сферы восстановления психо-физических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов обучаемого, включая предпрофессиональную ориентацию;
- функция социализации - освоение обучаемым социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в информационном обществе;

- контролирующая – проведение рефлексии, оценивание эффективности деятельности за определенный период времени;
- интеграционная - создание единого информационного и образовательного пространства школы.

#### **Основной механизм воспитания**

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности (ВУД) объясняется не только включением ее в учебный план 1- 4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

#### **Условия реализации программы:**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности,
- кадровое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- педагогические условия,
- материально-техническое обеспечение.

#### **Кадровое обеспечение:**

В реализации программы участвуют педагоги школы, реализующие программу;

#### **Совершенствование уровня кадрового обеспечения:**

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым программам.
Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов.

### **IV. Методическое обеспечение**

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок.

Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий	Систематизация авторских разработок педагогов. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.
Разработать систему диагностической работы по вопросам досуговой деятельности учащихся.	Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени. Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся. Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.

<p>Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.</p>	<p>Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога. Провести педагогические советы и заседания МО с участием специалистов внешкольных учреждений.</p>
<p>Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся.</p>	<p>Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.</p>