

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Карцовская основная общеобразовательная школа»

«Утверждаю»

Директор МКОУ «Карцовская ООШ»

\_\_\_\_\_ И. А. Максимова

«30» августа 2024 г.

РАССМОТРЕНО

Руководитель методического

Объединения классных

руководителей

МКОУ «Карцовская ООШ»

\_\_\_\_\_ Ю. И. Котова

Протокол № 1

от «30» августа 2024 г.

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета

МКОУ «Карцовская ООШ»

Протокол № 1

от «30» августа 2024 г.

Программа  
внеурочной деятельности основного  
общего образования на  
2024-2025 учебный год.

Возрастная

категория: 8-9 классы

Срок реализации

программы: 1 год

Автор программы: Котова Ю.И., координатор по ВР

## **I. Пояснительная записка.**

### **Направленность.**

Вся система внеурочной деятельности призвана объединить в единый процесс воспитание, образование, развитие и здоровьесбережение, а также обеспечить структурную и содержательную преемственность предметов, отражать специфику целей и задач школы, служить созданию гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности. Эмоциональная насыщенность занятий внеурочной деятельностью дополняет строгость учебного процесса. Кроме того, внеурочная деятельность решает еще одну важную задачу – расширить культурное пространство школы. В этой сфере знакомство ученика с ценностями культуры происходит с учетом его личных интересов, его микросоциума.

### **Актуальность программы**

Необходимость разработки программы внеурочной деятельности начальной школы и учащихся 8-9 классов связана с введением государственных образовательных стандартов второго поколения, призванных обеспечивать развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования.

Навыки, формируемые на данных ступенях обучения, обеспечивают не только дальнейшее развитие ребенка, но и активное восприятие, и осмысление повседневной жизни. Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что **умение учиться и развиваться**, составляющее основу личностного роста учащегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, находить разные пути решения; учиться сотрудничать с другими людьми не только в урочной, но и во внеурочной деятельности.

**Новизна данной программы** определена требованиями к результатам основной образовательной программы средней школы и соблюдением принципа преемственности ФГОС. Одним из главных аспектов нового стандарта является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. Отличительной особенностью нового стандарта является включение в перечень требований к структуре основной образовательной программы:

- соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- содержание и объем внеурочной деятельности обучающихся.

### **Педагогическая целесообразность.**

Программа внеурочной деятельности создана с учетом особенностей и традиций школы, предоставляющих широкие возможности обучающимся, имеющим разные достижения и результаты, в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

Контингент основных заказчиков программы - родители обучающихся – это, в основном, представители среднего класса, ориентированные на качественное и высокотехнологичное образование своих детей. Они (в большинстве своем) воспринимают образование как ресурс для построения успешной жизни и карьеры. В современном учебном заведении они хотят видеть совмещение лучших традиций школы и новаторских методик, обеспечивающих соответствие международным стандартам, формату единых экзаменов.

**Цель внеурочной деятельности учащихся 8-9 классов в условиях реализации ФГОС** - это создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

### **Основные задачи внеурочной деятельности:**

1. Создание условий для успешной адаптации обучающихся в школе.
2. Выявление интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; развитие творческих способностей, получение опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

3. Закрепление и создание условий для практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов.
4. Усиление педагогического влияния на жизнь обучающихся в свободное от учебы время, оказание помощи в «поисках себя».

### Отличительные особенности

При максимальном расширении содержания и форм практической деятельности детей, создаются условия для самостоятельной продуктивной работы, в которой проявляются творческие способности ребенка.

Основные интересы детей этого возраста лежат в области общения, самовыражения. Чувство эмоционального подъема стимулируется использованием различных видов и форм коллективной творческой деятельности. Совместная работа позволяет вовлечь всех учащихся в процесс креативности. При выполнении коллективного дела учителю принадлежит особая роль: он является организатором и участником творческого процесса одновременно.

**Возрастная категория:** 8-9 класс

**Сроки реализации:** 2024-2025 уч год

### Формы и режим занятий.

**Формы занятий** внеурочной деятельностью значительно отличаются от форм классно-урочных и требуют от педагогов владения современными технологиями и методами воспитания: технологией диалога, сотрудничества, проблемных ситуаций, педагогических ситуаций, игровыми технологиями, проблемно-ценностной дискуссией, сюжетно-ролевой продуктивной игрой, социально-образовательным проектом и другими.

**В соответствии с требованиями ФГОС** внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

При организации внеурочной деятельности использовался накопленный опыт внеклассной работы в начальных классах и младших классах средней школы. В школе уже имелась модель внеурочной деятельности, которая после небольшой доработки была приведена в соответствие Федеральному государственному образовательному стандарту. Работа по привлечению младших подростков школы во внеурочную деятельность осуществляется также через посещение кружков, секций, факультативов, реализацию планов воспитательной работы.

### Ожидаемые результаты.

Направление деятельности	Формы работы	Результат
<b>Общекультурное</b>  <b>Цель:</b> Способствовать возникновению у учащихся стремления к поиску нового, расширению кругозора, формированию позитивного отношения к учебно-познавательной деятельности.	Школьные традиционные праздники; Интеллектуальные игры; Занятия по технологии ТРИЗ	Приобретение школьниками общекультурных умений

<p><b>Общеинтеллектуальное</b>  <b>Цель:</b> Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.</p>	<p><b>Этические беседы:</b>  Такие два разных мира (о взаимоотношениях мальчиков и девочек)  Что такое культура?  Давайте познакомимся  Роль книги в жизни человека  Культура умственного труда в школе и дома и др.  <b>Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов:</b>  -Круглые столы, посвящённые неделе права, совместные с ОВД,  -экскурсия и общение;</p>	<p>Приобретение школьником предметных знаний.  Формирование ценностного отношения к жизни.  Получение опыта самостоятельного действия.</p>
<p><b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>  <b>Цель:</b>  ведение здорового образа жизни, норм сохранения и поддержания физического.</p>	<p>-Уроки здоровья  -Беседы  Занятие в спортивных секциях:  -волейбол  - футбол  -баскетбол  -теннис  -ушу саньда  Спортивные танцы    Организация весёлых стартов для учащихся начальной школы  - Участие в спортивных соревнованиях, спартакиадах (район, город, Россия)  -спортивные праздники для школ района</p>	<p>Формирование ценностного отношения к своему здоровью.</p>
<p><b>Социальное</b>  <b>Цель:</b> Способствовать освоению подростками основных социальных норм, необходимых им для полноценного существования в современном обществе-норм ведения здорового образа жизни, норм сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья</p>	<p>Акции, субботники</p>	<p>Приобретение школьником социальных знаний.  Формирование ценностного отношения к социальной реальности.  Получение опыта самостоятельного социального действия.</p>
<p><b>Духовно-нравственное</b></p>	<p>встречи с ветеранами Вов, тружениками тыла</p>	<p>Формирование духовно-нравственных ценностей.</p>

	выставки рисунков; классные часы, беседы нравственного и духовно- нравственного содержания классные часы и мероприятия в рамках предметных недель.	
--	--	--

Выделение трех уровней результатов внеурочной деятельности позволяет:

- во-первых, разрабатывать образовательные программы внеучебной деятельности с четким и внятным представлением о результате;
- во-вторых, подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определенного уровня;
- в-третьих, выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к другому;
- в-четвертых, диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности,
- в-пятых, оценивать качество программ внеурочной деятельности (по тому, на достижение какого результата они претендуют, соответствует ли избранные формы предполагаемым результатам и т.д.).

**1.** Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

**2.** Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

**3.** Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт развития по индивидуальной траектории; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

#### **Формы подведения итогов**

Проходит в виде театрализованного действия, выставки, участие в конкурсах разного уровня.

## **II. Учебно-тематический план**

<b>Направления</b>	<b>Всего</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>
<b>Общеинтеллектуальное</b>	<b>136</b>	<b>68</b>	<b>68</b>
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	<b>204</b>	<b>102</b>	<b>102</b>
<b>Социальное</b>	<b>272</b>	<b>136</b>	<b>136</b>
<b>Гражданско-патриотическое</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
<b>Творческое</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

**Расписание внеурочной деятельности  
МКОУ « Карцовская ООШ »  
( 5- дневная неделя )**

Направление	Занятия	Класс				
		5	6	7	8	9
Общеинтел лектуальное	Финансовая грамотность				1	1
	Разговоры о важном				1	1
Гражданско-патриотическое	Краеведение				1	1
<b>Итого</b>					<b>3</b>	<b>3</b>
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры				2	2
<b>Итого</b>					<b>2</b>	<b>2</b>
Социальное	Подготовка к конкурсам				1	1
	Школьное медиа				1	1
	«Беркут» школьное лесничество				1	1
	Профминимум				1	1
<b>Итого</b>					<b>4</b>	<b>4</b>
творческое	Музыкальный театр				1	1
<b>Итого</b>					<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Всего</b>					<b>10</b>	<b>10</b>

**III. Содержание программы.**

**Направления работы.**

<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>	
Цель	Создание условий, обеспечивающих становление физически здоровой личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование негативного отношения к вредным привычкам.</li> </ul> <p>1. Повышение активности обучающихся в делах класса, формирующее умение и потребность вести здоровый образ жизни.</p>
Формы реализации программы	Участие учеников класса в занятиях спортивных секций, проведение физкультминуток на уроках; беседы о ЗОЖ (серия классных часов и информационных устных справок, выпуск классных листовок «Как относиться к курению?», «Жвачка: за и против», «Для чего надо соблюдать режим дня», «Горячее питание - правильное питание»); участие в спортивных мероприятиях на параллели (кросс, командные игры)
Ожидаемые результаты	Улучшение показателей физического здоровья. Овладение культурой здоровья. Формирование негативного отношения к вредным привычкам. Умение вести здоровый образ жизни.

	<b>Общеинтеллектуальное направление</b>
Цель	Создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование представления о самопознании и его месте в самовоспитывающей деятельности.</li> <li>• Развитие позитивного отношения к общеинтеллектуальным видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию.</li> <li>• Повышение активности обучающихся в интеллектуально-творческих проектах, конкурсах, викторинах, олимпиадах, интеллектуальных играх и т.п.</li> </ul>
Формы реализации программы	Участие учащихся класса в работе кружков общеинтеллектуальной направленности. Повышение активности участия в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах, в т.ч. дистанционных.
Ожидаемые результаты	Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время. Интерес учащихся в разносторонней интеллектуальной деятельности. Повышение мотивации к участию в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах.

	<b>Общекультурное направление</b>
Цель	Создание условий, обеспечивающих общекультурное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование представления о культуре личности.</li> <li>• Расширение знаний о культурных ценностях народов мира.</li> <li>• Развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений с окружающими.</li> </ul>
Формы реализации программы	посещение кинотеатров, театров и музеев города;

Ожидаемые результаты	Повышение уровня общей культуры школьников. Развитие потребности соблюдать «золотые правила» этикета, повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира.
----------------------	--

<b>Социальное направление</b>	
Цель	Создание условий, обеспечивающих общекультурное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>Способствовать освоению подростками основных социальных норм, необходимых им для полноценного существования в современном обществе- норм ведения здорового образа жизни, норм сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья</li> </ul>
Формы реализации программы	Субботники, акции
Ожидаемые результаты	Повышение уровня социальной культуры школьников.

<b>Духовно-нравственное направление</b>	
Цель	Создание условий для духовно-нравственного воспитания ребенка.Формирование духовно-нравственной личности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ознакомить учащихся с системой духовных ценностей и развивать способности реализовывать их в практической деятельности.</li> <li>Формировать у школьников ценностные ориентиры, моральные нормы и нормы человеческого общежития.</li> <li>Способствовать приобретению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации.</li> <li>Формировать патриотические чувства и сознание учащихся на основе исторических ценностей.</li> <li>Формировать представление о краеведческих событиях родного края.</li> </ul>
Формы реализации программы	посещение кинотеатров, театров и музеев города;
Ожидаемые результаты	Повышение уровня общей культуры школьников. Развитие потребности соблюдать «золотые правила» этикета, повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира.

#### **Принципы организации внеурочной деятельности:**

1.Соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;

1. Опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
2. Опора на ценности воспитательной системы школы;



### 3. Свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

#### **Функции.**

Можно выделить функции внеурочной деятельности, основанной на применении современных воспитательных технологий, в общеобразовательной школе. К ним относятся:

- ▢ образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- ▢ воспитательная - обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной информационной среды;
- ▢ креативная - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- ▢ рекреационная - организация содержательного досуга, реализуемого средствами современных воспитательных технологий, как сферы восстановления психо-физических сил ребенка;
- ▢ профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов обучаемого, включая предпрофессиональную ориентацию;
- ▢ функция социализации - освоение обучаемым социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в информационном обществе;
- ▢ контролирующая – проведение рефлексии, оценивание эффективности деятельности за определенный период времени;
- ▢ интеграционная - создание единого информационного и образовательного пространства школы.

#### **Основной механизм воспитания**

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности (ВУД) объясняется не только включением ее в учебный план 1- 4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

#### **Условия реализации программы:**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- ▢ конкретное планирование деятельности,
- ▢ кадровое обеспечение программы,
- ▢ методическое обеспечение программы,
- ▢ педагогические условия,  
материально-техническое обеспечение.

#### **IX. Методическое обеспечение.**

- ▢ методические пособия,
- ▢ интернет-ресурсы,
- ▢ мультимедийный блок.

Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий	Систематизация авторских разработок педагогов. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.
Разработать систему диагностической работы по вопросам досуговой деятельности учащихся.	Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени.

	<p>Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся.</p> <p>Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.</p>
<p>Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.</p>	<p>Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога.</p> <p>Провести педагогические советы и заседания МО с участием специалистов внешкольных учреждений.</p>
<p>Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся.</p>	<p>Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление.</p> <p>Систематизация методической литературы.</p> <p>Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.</p>