

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Карцовская
основная общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 5 от 20.03, 2025г.



Утверждено
И.о. директора
МКОУ «Карцовская ООШ»
И.А. Максимова
Приказ № 97 от 20.03, 2025г.

**Программа воспитания
профильной смены**

**«Увлекательные каникулы
с Клубом Весёлых человечков»
с ключевыми идеями треков
«Орлёнок – Лидер», «Орлёнок – Эрудит» и «Орлёнок – Эколог»
для проведения в период летних каникул
в пришкольном дневном оздоровительном лагере «Лесовичок»**



МКОУ «Карцовская ООШ»

2025 год

Информационная карта программы.

<p>Полное название программы</p>	<p>Комплексная, краткосрочная программа воспитания профильной смены «Увлекательные каникулы с Клубом Весёлых человечков» с ключевыми идеями треков «Орлёнок – Лидер», «Орлёнок – Эрудит» и «Орлёнок – Эколог» для проведения в период летних каникул в пришкольном дневном оздоровительном лагере «Лесовичок»</p>
<p>Авторы - составители</p>	<p>Советник по воспитанию Левина Н.Н.</p>
<p>Руководитель программы</p>	<p>Начальник лагеря Левина Н.Н.</p>
<p>Основание для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 24.07.98 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; - Закон Российской Федерации от 10.07.92 № 3266-1 «Об образовании»; - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; - Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г. ; - Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г. - Устав МКОУ «Карцовская ООШ»; - Положение о лагере дневного пребывания; - Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания; - Правила по технике безопасности, пожарной безопасности; - Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере; - Приказы отдела образования администрации

	<p>Дзержинского района Калужской области;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Должностные инструкции работников; - Заявления от родителей; - План работы.
Форма проведения	Лагерь с дневным пребыванием детей
Цель	развитие социальной активности младших школьников через самореализацию и взаимодействие со сверстниками в сфере коллективной, творческой и интеллектуальной деятельности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Обучающая:</i> обогащать кругозор детей через творческое самовыражение и познание нового, посредством активного вовлечения в двигательные и творческие игры. ● <i>Развивающая:</i> формировать навыки и способы социального взаимодействия с различными группами людей и содействовать проявлению активной жизненной позиции, потребности в ведении здорового образа жизни. ● <i>Воспитательная:</i> способствовать сознательному положительному отношению к познанию, творчеству и результатам совместной деятельности в коллективе как важным жизненным ценностям, любви к спорту в процессе игровой деятельности.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - получены представления о социально-значимых качествах личности; - сформировано умение работать в творческих группах; - получены навыки познавательно-творческой деятельности; - расширено понимание значения личностных качеств: самостоятельность, ответственность, активность; - сформирован интерес к здоровому образу жизни.
Сроки реализации	27.05.2025 – 26.06.2025 г
Адресат программы	Программа разработана для 20 детей с 7 до 11 лет.
Социальные партнеры	СДК д.Карцово, Районный краеведческий музей, ООО «Кондровский хлебокомбинат»
Краткое содержание программы	Программа «Необыкновенные приключения с веселыми человечками» - это способ становления личности, если рядом педагог, способный заинтересовать, увлечь, повести за собой. Программа разработана с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей. Данная программа направлена на то, чтобы каждый ребенок ощутил, что он маленькая частица большого мира. В начале смены дети попадают в необыкновенный сказочный город, где проживают герои из легендарного журнала «Веселые картинки». Ребята знакомятся здесь с любознательным Незнайкой, мастером на все руки Самоделкиным, любителем порисовать Карандашом, Веселой и задорной Дюймовочкой и другими

	интересными героями, которые учат добру, уважению к окружающим и своей Родине, любви, взаимопомощи, умению дружить, толерантности.
Направленность программы	Данная программа по своей направленности является <i>общеразвивающей</i> , т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях пришкольного лагеря.

I. Пояснительная записка.

Значимость проблем детского отдыха и оздоровления стоит в одном ряду с проблемами образования, воспитания и развития детей, являющимися системообразующими в реализации государственной политики в отношении подрастающего поколения. Современный детский оздоровительный лагерь – это воспитательная система, обладающая определенным потенциалом для развития творческих способностей детей младшего школьного и подросткового возраста.

Комплексная, краткосрочная программа воспитания профильной смены «Увлекательные каникулы с Клубом Весёлых человечков» с ключевыми идеями треков «Орлёнок – Лидер», «Орлёнок – Эрудит» и «Орлёнок – Эколог» для проведения в период летних каникул в пришкольном дневном оздоровительном лагере «Лесовичок» (далее - Программа) разработана с учетом ведущих потребностей детей младшего школьного возраста. Каникулы – время действий, пробы и проверки сил, время освоения и осмысления окружающего мира. Данная Программа создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга детей, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, актуализацию личностного потенциала в общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Нигде так не раскрывается ребенок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребенок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить, не отталкиваться от него, как неперспективного.

В каникулы он может общаться с кем хочет, и этот выбор делает он сам, и главное, в период организации отдыха в детских центрах направить в надежное русло эти знакомства и общение.

В детском оздоровительном лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Актуальность программы.

Данная Программа является комплексной и охватывает различные аспекты развития личности младших школьников. Формирование командного духа, уважения к ценностям российского общества, позитивного отношения к другим ребятам и взрослым, желания придумывать и участвовать в том или ином деле, что в дальнейшем способствует становлению активной жизненной позиции, в каникулярное время происходит благодаря включению детей в активный отдых и реализации потребности младших школьников узнавать новое, демонстрировать свои умения, быть значимым для окружающих его взрослых.

Актуальность программы связана с направленностью ее содержания на формирование и развитие ценностного отношения к сверстникам, активной жизненной позиции, умений конструктивного взаимодействия в достижении общей цели.

Программа «Необыкновенные приключения с веселыми человечками» нацелена на развитие ценностного отношения ко времени как ресурсу личностного развития и реализации жизненных планов, к своим потенциальным возможностям (физическим, интеллектуальным, личностным), позволяющим включиться в решение проблем своих и окружающего общества, привнести в него свой индивидуальный вклад. Таким образом, организация целенаправленного взаимодействия детей в условиях лагеря станет условием социального и духовно-нравственного развития подрастающего поколения, и направлена на решение одной из приоритетных задач воспитания в соответствии со «Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 г». Данная программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря. Программа рассчитана на то, что дети каждый день совершают увлекательные познавательные путешествия, расширяющие их кругозор в различных направлениях и каждый новый день приносит с собой новое событие, задание, открытие.

Обенности программы.

Игровой контекст программы придаёт лёгкость и позволяет погрузиться в атмосферу романтики - неотъемлемой составляющей мира детей. Созданное квестом пространство уведёт детей от размеренности повседневной жизни лагеря, потребует от них преодоления реальных и виртуальных трудностей, где будут задействованы их моральные, интеллектуальные, творческие и физические ресурсы. Мощное эмоциональное переживание, полученное в результате командной игры, расширит социальную компетентность детей, повысит самооценку и продвинет каждого участника программы по лестнице успешной социализации, подарит им ещё одну возможность ощутить себя единой семьёй.

Адресат программы. Программа разработана для детей с 7 до 11 лет, обучающихся МКОУ «Карцовская ООШ»

Направленность программы. Общеразвивающая.

Цель и задачи.

Цель: развитие социальной активности младших школьников через самореализацию и взаимодействие со сверстниками в сфере коллективной, творческой и интеллектуальной деятельности.

Задачи:

- **Обучающая:** обогащать кругозор детей через творческое самовыражение и познание нового, посредством активного вовлечения в двигательные и творческие игры.
- **Развивающая:** формировать навыки и способы социального взаимодействия с различными группами людей и содействовать проявлению активной жизненной позиции, потребности в ведении здорового образа жизни.
- **Воспитательная:** способствовать сознательному положительному отношению к познанию, творчеству и результатам совместной деятельности в коллективе как важным жизненным ценностям, любви к спорту в процессе игровой деятельности.

Планируемые результаты.

Личностные:

- проявляет познавательные интересы и творческую активность;
- проявляет инициативу и понимает ответственность за порученное дело;
- демонстрирует личностные знания, умения в сфере творческого и прикладного направления деятельности.

Метапредметные:

- умеет договариваться, слушать и слышать окружающих его людей;
- умеет анализировать деятельность, действия, поступки;
- применяет полученные знания на практике;
- демонстрирует;
- самостоятельность в соответствии с уровнем психофизиологического развития.

Предметные:

- взаимодействует со сверстниками и взрослыми в ходе групповой работы, ведет диалог, аргументирует собственную точку зрения;
- демонстрирует практические навыки творческой и интеллектуальной деятельности;
- доводит начатое дело до завершения, анализирует полученный результат личностной и

групповой работы.

Принципы реализации программы.

Содержание программы смены выстроено с учетом следующих принципов:

- **принцип целостности:** программа имеет целостную систему, в ней соблюдено единство обучения, воспитания и развития;
- **принцип деятельностного подхода:** все знания и умения приобретаются в активной деятельности;
- **принцип демократического общения:** реализуется через организацию сотворчества, сотрудничества, совместного управления педагогов и воспитанников жизнедеятельностью детского коллектива;
- **принцип гуманизации:** находит свое отражение в лично- ориентированном подходе к каждому ребенку, соблюдении прав и защите личного достоинства детей;
- **принцип учета возрастных особенностей,** предполагающий построение содержания работы с детьми с учетом механизмов воспитательных воздействий;
- **принцип безопасности жизни** и здоровья детей;
- **принцип педагогической целесообразности:** заключается в необходимости понимания педагогическим коллективом целевых установок программы смены;
- **принцип комплексности:** требует, что организация смены требует разнонаправленности, разнообразия используемых форм, методов, технологий образовательной деятельности.

Технологии воспитательной деятельности.

- Безусловная безопасность всех мероприятий;
 - Учет особенностей каждой личности;
 - Возможность проявления способностей во всех областях физкультурно-оздоровительной, творческой и экологической деятельности всеми участниками лагеря;
 - Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;
 - Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря;
 - Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых;
- Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

II. Содержание программы.

Этапы реализации программы.

Вся программа делится на три этапа:

- 1 Организационный этап (или как его в последнее время называют адаптационный) 1 день смены.**

В рамках этапа дети знакомятся друг с другом, учатся взаимодействовать, находят общие интересы; происходит формирование команды (определяется название, девиз, командная песня; происходит оформление первых страниц Журнала, подготовка творческой визитки команды), закладываются ценности и смыслы команды, определяются задачи смены, понятные для каждого ребёнка. Происходит погружение в игровой сюжет смены.

Это практико-ориентированные мастер-классы, направленные на знакомство ребят с основными видами деятельности Мастерских, с целью самоопределения участников смены по интересам. Продолжительность зависит от количества дней смены.

Результатом этапа становится визитка (творческое представление) команды и торжественное открытие смены.

2 Основной этап смены (2-15 день) - это самый большой по времени период смены. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Здесь развивается сюжет игры. Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня.

Главная задача:

- ❖ создать условия для организации воспитывающей и развивающей деятельности и общения детей, стремиться к тому, чтобы дети могли реализовать себя по максимуму;
- ❖ возможность каждому проявить себя в различных видах деятельности.

Для успешного решения задач этого оргпериода деятельность детей и вожатых должна иметь разносторонний творческий характер, быть насыщенной, эмоциональной, а само настроение – романтическим, приподнятым.

Деятельность Мастерских направлена на выполнение детьми творческих заданий, их участие в исследовательской деятельности, а также на подготовку детской инициативы. Важно включение каждого ребёнка в совместную деятельность.

Результатом этапа является подготовка дела, придуманного на основе детской инициативы в творческих Мастерских.

3. Заключительный (или итоговый)

Совместно со взрослыми дети подводят итоги проделанной работы, анализируют полученные результаты, выстраивают перспективы применения приобретённого опыта.

Результатом этапа является: высокий уровень удовлетворенности ребёнка от участия в смене, а также его нацеленность на развитие полученного опыта.

Направления деятельности в рамках программы.

Модель игрового взаимодействия.

Программа реализуется через организацию и проведение сюжетной игры. Погружение в игру осуществляется с момента начала смены. По замыслу игры с первого дня дети попадают

в необыкновенный сказочный город, где проживают герои из легендарного журнала «Веселые картинки». Ребята знакомятся здесь с любознательным Незнайкой, мастером на все руки Самоделкиным, любителем порисовать Карандашом, Веселой и задорной Дюймовочкой и другими интересными героями, которые учат добру, уважению к окружающим и своей Родине, любви, взаимопомощи, умению дружить, толерантности.

Легенда смены.

Добро пожаловать в необыкновенный город весёлых человечков! Взрослые не знают, где находится Волшебный город и не верят в его существование.

Главные жители города Карандаш, мастер на все руки Самоделкин, Дюймовочка, Незнайка, а также изобретатели Винтик и Шпунтик, и очень мудрый Знайка приглашают всех ребят в мир фантазии, смеха и необыкновенных путешествий.

Жить в этом городе одно удовольствие: доброта, дружба и взаимопонимание – главные правила города весёлых человечков, а символом города является волшебная ромашка, исполняющая желания.

Чтобы влиться в дружную семью весёлых человечков надо быть дружными, весёлыми, спортивными и активными.

Но... не всё так радужно, как кажется на первый взгляд... В городе живёт морской пират Буль-буль, который мечтает захватить в плен весёлых человечков и стать правителем волшебного города.

Для осуществления своих планов, пират придумал как поссорить весёлых человечков. Он украл волшебную ромашку и разбросал ее лепестки по ветру. Ребятам, попавшим в город веселых человечков, предстоит пройти множество препятствий, чтобы помочь жителям города собрать все лепестки ромашки обратно и вернуть мир, дружбу, доброту обратно в город.

Система детского самоуправления.

В начале смены происходит формирование команд из числа всех участников Программы. На сборе-рождении команды, определив совместно название и девиз, выбрав командную песню и создав эмблему, группа ребят становится настоящей командой. Данный сбор также предполагает структурное оформление команды: выборы командира и создание микрогрупп для работы по системе чередования традиционных поручений.

Широкий спектр направлений деятельности, заложенных системой чередования традиционных поручений, позволяет развивать кругозор детей и пробовать себя в разных видах деятельности, в том числе, не интересовавших ребёнка ранее. Важно помнить, что поручения должны быть понятны, выполнимы и интересны детям. В то время, как взрослый не должен забывать регулярно выделять время на работу с микрогруппами, напоминать им, какое поручение они сегодня выполняют, помогать в выполнении, подводить итоги и пр.

Примерами поручений в данной смене могут быть:

- *командир* – это ребёнок, который выполняет функции координатора микрогрупп, совместно со взрослым проводит утренний информационный сбор команды, где знакомит сверстников с планом на день, ближайшими событиями и главными новостями в команде, лагере, регионе, стране и мире, а также предоставляет Пресс-центру информацию о значимых событиях для их освещения на общелагерном уровне;
- *журналисты* – это дети, основная задача которых состоит в сборе и оформлении информации для рубрик Журнала команды (например, интервью участника команды или героя Города Весёлых человечков, фоторепортажи, новости команды и другие яркие события в жизни команды);
- *«знайки»* озадачены развитием интеллектуальных способностей участников своей команды, поэтому дети могут готовить ребусы, загадки или головоломки как для своей команды, так и для других команд, а самые интересные из них могут быть опубликованы в Журнале команды (возможно ведение отдельной рубрики в Журнале);
- *«затейники»* устраивают сюрпризы на дни рождения или другие значимые события, проводят игровые и музыкальные минутки;
- *дежурные* обеспечивают контроль чистоты и порядка в спальнях комнатах и командных местах, организуют дежурство команды в столовой и по территории.

Система поощрения.

Повышение уровня заинтересованности детей в предлагаемой деятельности в рамках лагерной смены – это важный фактор успешного пребывания ребёнка в лагере и достижения поставленных индивидуальных и коллективных результатов.

Наличие данной системы является важным фактором для успешного пребывания ребенка в лагере и достижения им поставленных целей, при этом победа в соревнованиях, конкурсах не является целью реализации Программы. В то время как цель смены – это подготовка и реализация детской инициативы по итогам деятельности Клуба, это радость сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Для развития самомотивации и самоорганизации у младших школьников необходимо учитывать несколько ключевых идей и позиций.

Во-первых, необходимо создать комфортную и безопасную среду для детей, где они могут чувствовать себя уверенно, а также поддерживать позитивное взаимодействие с педагогами и сверстниками. Такая среда помогает ребёнку чувствовать себя значимым и важным, что является мощным мотивационным фактором. В данном аспекте важно применение: системы ежедневных Огоньков (анализ дня, разговор по душам, тематический огонёк по обсуждению общей темы команды и т.д.), игр на взаимодействие и установление межличностных

отношений. При нахождении в лагере психолога могут быть организованы специализированные занятия по формированию микроклимата в детском коллективе.

Во-вторых, использовать индивидуальный подход к каждому ребёнку и его интересам. Например, ребёнок самостоятельно для себя выбирает направление Мастерской, в которой посетит серию занятий и представит результат совместной работы с командой единомышленников. В зависимости от продолжительности смены и общего количества занятий в ней, ребёнок имеет возможность перейти из одной Мастерской в другую. Однако переход ребёнка может быть осуществлён только до этапа разработки итогового продукта ввиду ориентированности на конечный результат – это после 1-го занятия при длительности смены 5 дней.

Дети, посетившие занятия в Мастерских Клуба Весёлых человечков и представившие результат совместной деятельности на Дне открытых дверей, получают именной сертификат, подтверждающий прохождение обучения в Мастерской по выбранному направлению.

Ведущие занятий в Мастерских Клуба Весёлых человечков могут поощрять целеустремлённость, взаимопомощь, креативность, инициативу или активную позицию ребёнка во время проведения занятий отличительными знаками (логотипами Мастерских). Дети, собравшие максимальное количество отличительных знаков у себя в команде, входят в состав детского жюри на выставке журналов Клуба Весёлых человечков.

Кадровое обеспечение программы.

п/п	№	Ф.И.О.	Должность	Должность в ЛОЛ
1.		Левина Наталья Николаевна	Советник по воспитанию	начальник лагеря
2.		Мариничева Ирина Юрьвна	Учитель начальных классов	воспитатель
3.		Лисенкова Наталья Степановна	Учитель начальных классов	воспитатель
4.		Образцова Галина Михайловна	Учитель начальных классов	воспитатель
5.		Котова Юлия Ивановна	Учитель начальных классов	воспитатель
6.		Крюков Валерий Анатольевич	Учитель физической культуры Рабочий по обслуживанию здания	рабочий по обслуживанию здания
7.		Власова Ирина Николаевна	Уборщица помещений	уборщица помещений
8.		Трач Ольга Александровна	Повар	повар
9.		Акишина Светлана Михайловна	Помощник повара	помощник повара

Механизм оценки эффективности реализации программы.

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Соответствие содержания мероприятий уровню подготовки и развития детей;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Педагогической основой программы должна стать игра. Игра становится фактором социального развития личности. В качестве игровой модели избрана сюжетно-ролевая игра. Особенности временного детского коллектива (ВДК) обеспечивают довольно быстрое развитие коллектива, что, в свою очередь, способствует динамике сюжетно-ролевой игры.

Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Она, как добрый друг, знакомит ребят с интересными людьми, с окружающей природой.

Сюжетно-ролевая игра предполагает наличие сюжета и следование ему всех участников лагеря. Каждый имеет в ней свою роль, но следует по своему усмотрению, а не по строгому сценарию.

Сюжет определяет канву игры, правила и принципы жизнедеятельности, нормы поведения, которые могут корректироваться в процессе игры. Игра - это действие, творчество ребят и взрослых, общая радость взаимопонимания.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии).

-Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).
- Метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации; методики коллективно-творческого воспитания Иванова И. П. . одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание

органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

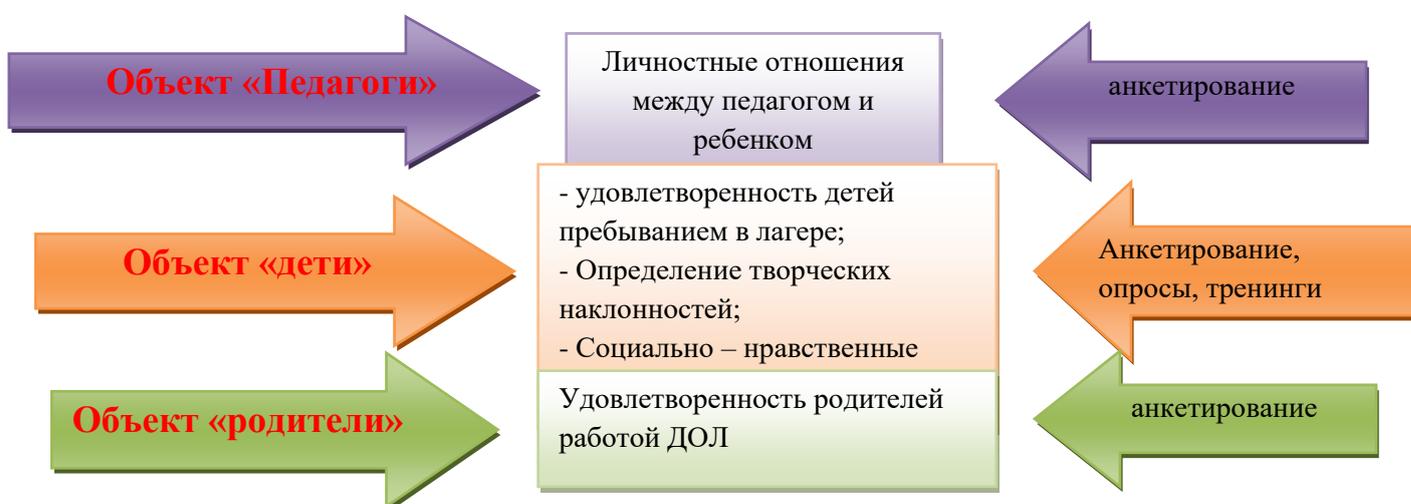
-Психологические услуги.

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

- Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- Беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Система контроля и оценки результативности реализации программы.

Объекты мониторинга цель мониторинга методы



Диагностика.

Анализ дела и деятельности важнейший этап в организации любого дела. Он позволяет соотнести задачи, определяемые в процессе целеполагания, с результатом дела, наметить перспективы на будущее. Включение детей и в специально организованный анализ дел, деятельности, формирование у них навыков рефлексии – одно из важнейших условий развития личности в целом, а также лидерских качеств и ценностных ориентаций.

1. Оцениваться будут все стороны участия детей в жизни лагеря: быт, порядок, дисциплина, участие в соревнованиях и общелагерных делах, количество и качество проведённых дел (организация соревнования между командами).
2. Анализ дня педагогами.
3. Анализ итогов работы советом ежедневно, еженедельно и подведение итогов в конце лагеря.
4. Экран настроения в каждом отряде разработан в соответствии с тематикой дня.
5. Подведение итогов работы лагеря на заседании педсовета.

Факторы риска.

Факторы риска	Меры профилактики
Травмы	Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма
Неблагоприятные погодные условия	Планирование деятельности с учетом погодных условий, корректировка программы
Клеши	Противоклещевая обработка территории лагеря. Проведение цикла бесед о мерах профилактики, ежедневный осмотр детей
Низкая активность детей в процессе реализации программы	Повышение мотивации к творческой, познавательной и социально-значимой деятельности посредством применения игровых технологий и технологий проектной деятельности.

Список используемой литературы.

1. Методическое пособие по организации профильной смены «Увлекательные каникулы с Клубом Весёлых человечков» в каникулярное время / авторы-составители: Дровалёва Е.Ю., Сокольников А.А., Телешева О.Ю., Шевердина О.В.– Краснодар: 2024 г.
2. Программы смен «Содружество Орлят России» для детских лагерей Российской Федерации / А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольников, О.Ю. Телешева – Ставрополь: Сервисшкола, 2022